



# ŠKOLNÍ ZPRÁVA O PŘEDBĚŽNÝCH VÝSLEDKÁCH SPOLEČNÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY

JARNÍ ZKUŠEBNÍ OBDOBÍ 2015

Srpen 2015

## ÚVODEM

Školní zpráva o výsledcích zkoušek společné části maturitní zkoušky je dokumentem, jehož prostřednictvím chceme vedení škol, vedoucím předmětových komisí a učitelům povinných maturitních předmětů zprostředkovat porovnání jednotlivých tříd a školy se školami obdobného oborového zaměření. Zpráva také umožňuje nahlédnout do struktury výsledků testů a písemných prací a naznačuje silné a slabé stránky žáků, např. dle dílčích tematických okruhů učiva.

Touto zprávou v žádném případě nehodnotíme ani kvalitu školy, tím méně pak kvalitu práce učitelů. Úvahu nad tím, co konkrétního v sobě skrývají prezentovaná čísla a jaké závěry z nich lze vyvodit pro případné změny či opatření, ponecháváme zcela na školách. Jisté je (a v tom jsme se shodli

s učiteli – praktiky, kteří s námi při přípravě zpráv spolupracovali), že data o celkových i dílčích výsledcích v sobě skrývají celé spektrum více či méně závažných výpovědí, které v konečném důsledku mohou zefektivnit vzdělávání a předmaturitní přípravu.

Za základní sledovanou jednotku jsme proto zvolili třídu, jejíž výsledky stavíme do kontextu oborově příbuzných tříd v rámci vlastní školy i celé republiky. Celkové výsledky jsme pak doplnili dílčími výsledky za různě definované skupiny úloh, a to nejen ve standardním členění dle tematických okruhů (viz katalog požadavků).

---

## CO VE ZPRÁVĚ NAJDETE

Jádrem zprávy je pět typových datových sestav:

- Tabulka A: VOLBA PŘEDMĚTŮ POVINNÝCH ZKOUŠEK SPOLEČNÉ ČÁSTI MZ
  - Tabulka B1: SOUHRNNÉ VÝSLEDKY ČÁSTÍ MATURITNÍ ZKOUŠKY
  - Tabulka B2: SOUHRNNÉ VÝSLEDKY SPOLEČNÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY
  - Tabulka C1: SOUBORNÉ VÝSLEDKY ZKOUŠEK A DÍLČÍCH ZKOUŠEK Z JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTŮ
  - Tabulka C2: PODROBNÝ ROZBOR VÝSLEDKŮ PÍSEMNÝCH ZKOUŠEK Z JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTŮ
- Sestavy C1 a C2 pro matematiku jsou spojeny do jedné sestavy.

---

Ve všech sestavách najdete vzájemné srovnání průměrných výsledků jednotlivých tříd Vaší školy s průměrnými výsledky odpovídající skupiny oborů vzdělání v rámci Vaší školy i všech škol v republice a s průměrnými výsledky v každé z dalších 15 skupin oborů vzdělání v republice. Gymnázia jsou pro srovnání rozdělena podle délky studia.

Vlastní výsledky jsou vyjádřeny pěti základními ukazateli:

- a) **hrubou mírou neúspěšnosti**, tj. procentním vyjádřením podílu těch, kteří zkoušku nekonali nebo zkoušku konali neúspěšně, na celkovém počtu přihlášených;
- b) **čistou mírou neúspěšnosti**, tj. procentním vyjádřením podílu těch, kteří zkoušku konali neúspěšně, na celkovém počtu konajících zkoušku;
- c) **průměrnou úspěšností**, tj. průměrným výsledkem žáků, kteří zkoušku dokončili, vyjádřeným procenty z maximálního dosažitelného počtu bodů (tzv. průměrným procentním skórem);
- d) **procentním podílem dosažených známek**
  - ✓ pro matematiku a AJ - na celkovém počtu žáků, přihlášených k druhé povinné zkoušce
  - ✓ pro ostatní cizí jazyky – na celkovém počtu žáků, kteří zkoušku konali
- e) **procentním podílem žáků dle dosaženého počtu bodů** na celkovém počtu žáků, kteří dílčí zkoušku konali (platí pouze pro dílčí zkoušky); žáci jsou pro tento účel podle svého bodového výsledku rozděleni do skupin A, B, C, D, E, resp. E+ a E0.

Sestavy jsou Vám k dispozici v otevřeném datovém formátu (nikoli v uzavřeném formátu pdf) jako sestava listů jednoho excelového sešitu, abyste s nimi mohli dále pracovat podle svých potřeb. Jednotlivé listy jsou pojmenovány písmenem tabulkové sestavy a zkratkou předmětu (tedy např. C2 – ČJL).

Podrobný popis tabulek a vysvětlení použitých ukazatelů a případných zkratk jsou uvedeny na následujících stránkách. Vysvětlivky specifických zkratk použitých v jednotlivých tabulkách pak najdete v příslušném listě pod tabulkou.

Tabulky prezentují výsledky vypočtené na základě dat známých k termínu zpracování zpráv (v některých případech nemusí být do výpočtů zahrnuty výsledky přezkumných řízení) a samozřejmě pouze za jarní zkušební maturitní období a za žáky konající zkoušky v řádném termínu, tedy za „prvomaturanty“.

Zpráva a její obsah jsou určeny výhradně jednotlivým školám. Zprávy nejsou a nebudou CERMATem prezentovány žádné třetí straně s výjimkou MŠMT.

Doufáme, že prezentovaná data přispějí Vám i Vaším učitelům k dosažení společného cíle, totiž ke zlepšení úrovně vzdělanosti žáků a jejich výsledků u maturitní zkoušky.

## OBCENÉ METODICKÉ POZNÁMKY A KOMENTÁŘE

ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM	
ČESKÁ REPUBLIKA DLE SKUPIN OBORŮ	GYMNÁZIUM
	z toho: 8leté gymnázium
	6leté gymnázium
	4leté gymnázium
	LYCEUM
	SOŠ - technické 1
	SOŠ - technické 2
	SOŠ - ekonomické
	SOŠ - hotelové a podnikatelské
	SOŠ - humanitní a pedagogické
	SOŠ - zemědělské
	SOŠ - zdravotnické
	SOŠ - umělecké
	SOU - technické
	SOU - ostatní
	NÁSTAVBOVÉ - technické
NÁSTAVBOVÉ - ostatní	
ŠKOLA CELKEM	
ŠKOLA DLE SKUPIN OBORŮ	SOŠ - technické 1
	SOŠ - technické 2
	SOŠ - ekonomické
	SOU - technické
	SOU - ostatní
TŘÍDA	SKUPINA OBORŮ
EA4	SOŠ - technické 1
EB4	SOŠ - technické 1
SA4	SOŠ - technické 2
SB4	SOŠ - technické 2
PA4	SOŠ - ekonomické
PB4	SOŠ - ekonomické
TA4	SOU - technické
TB4	SOU - technické
TC4	SOU - technické

Na následujících stránkách jsou podrobně popsány informace, které naleznete v jednotlivých tabulkách, uvádíme zde také návod, jak tabulky číst, vysvětlení zkratk, podrobné definice ukazatelů a další potřebné údaje pro práci s tabulkovými daty.

### SROVNÁNÍ VÝSLEDKŮ PODLE OBOROVÉ STRUKTURY

Na levém obrázku vidíte standardní legendu všech tabulkových sestav. Má tři části. Horní „republiková“ část (A) je stejná pro všechny školy a slouží ke srovnání výsledků uvedených ve specifické „školní“ (B) a „třídní“ (C) části.

Srovnávat lze pouze srovnatelné. Rozhodujícím klíčem pro porovnání výsledků Vaší třídy, případně Vaší školy je oborová struktura. Každý obor je tedy zařazen do jedné z 16 skupin oborů. Gymnázia jsou rozlišena podle délky studia, obory Lyceum jsou uváděny jako samostatná skupina oborů, ostatní obory jsou rozřazeny do 12 skupin. Přiřazení jednotlivých oborů

(dle KKO) do skupin je uvedeno v pravé tabulce. Skupiny byly vytvořeny tak, aby výsledky žáků oborů zařazených do jedné skupiny měly pokud možno stejnou vypovídací schopnost a byly založeny na pokud možno homogenním základě podmínek vzdělávání.

### UKAZATELE NEÚSPĚŠNOSTI

Míra neúspěšnosti žáků je v tabulkách prezentována dvěma základními ukazateli – **hrubou a čistou neúspěšností**. Oba dva ukazatele mají svoje místo, nejsou příliš zastupitelné a je dobré pro popis neúspěšnosti využít obou. Školy totiž volí různé strategie. Některé mají vysoké nároky na připuštění žáků k maturitní zkoušce, jiné naopak nechávají rozhodnutí o žákově budoucnosti na samotné maturitě. Proto se hrubá neúspěšnost týká všech přihlášených a čistá neúspěšnost pouze těch, kteří zkoušku skutečně skládali.

**Hrubá neúspěšnost** vypovídá o tom, jak velká část z celkového počtu přihlášených k maturitní zkoušce nedostala v jarním zkušebním období maturitní vysvědčení. Do neúspěšných tento ukazatel zahrnuje všechny přihlášené, kteří se z těch či oněch důvodů nedostavili ke zkoušce, nebo kteří se dostavili a zkoušku nesložili úspěšně.

5./6. POZICE KKO	ZKRATKA	NÁZEV	KÓD KKO	VĚCNÉ VYMEZENÍ
K	GY4	GYMNÁZIUM 4LETÉ	7941K/4***	GYMNÁZIUM
			7942K/4***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
	GY6	GYMNÁZIUM 6LETÉ	7941K/6***	GYMNÁZIUM
			7942K/6***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
	GY8	GYMNÁZIUM 8LETÉ	7941K/8***	GYMNÁZIUM
			7942K/8***	SPORTOVNÍ GYMNÁZIUM
	LYC	LYCEUM	7842M	LYCEUM
	M/N	ST1	SOŠ - TECHNICKÉ 1	18**M
23**M				STROJÍRENSKÉ OBORY
26**M				ELEKTROTECHNICKÉ A ICT
2841M, 2844M				CHEMICKÉ
3941M				ELEKTRO + STROJÍRENSKÉ
36**M				STAVEBNÍ
37**M				DOPRAVNÍ
63**M				ICT
21**M				HUTNICTVÍ, HORNICTVÍ
2841M, 2845M, 2846M				SKLÁRSKÉ
29**M				POTRAVINÁRSKÉ
31**M				TEXTILNÍ
ST2		SOŠ - TECHNICKÉ 2	32**M	KOŽEDĚLNÉ
			33**M	DŘEVÁRSKÉ
			34**M	REPROGRAFICKÉ
			3646M	GEODÉZIE
			3741M, 3742M	LOGISTICKÉ, POŠTOVNÍ SLUŽBY
			2345M, 3908M	POŽÁRNÍ OCHRANA
			6341M, 6343M	EKONOMICKÉ
			64**M	MANAŽERSKÉ A PODNIKATELSKÉ
			65**M	HOTELOVÉ A CESTOVNÍHO RUCHU
			66**M	OBCHODNÍ
			61**M	TEOLOGICKÉ
			68**M	PRÁVNÍ A VEŘEJNOSPRAVNÍ
SHU	SOŠ - PEDAGOGICKÉ A HUMANITNÍ	72**M	INFORMAČNÍ A KNIHOVNICKÉ	
		75**M	PEDAGOGICKÉ A SOCIÁLNÍ	
		69**M	OSOBNÍ SLUŽBY	
		7841M	RODINNÉ	
		16**M	OCHRANA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ	
		41**M	ZEMĚDĚLSKÉ A LESNICKÉ	
		43**M	VETERINÁRSKÉ	
		53**M	ZDRAVOTNICKÉ	
SZD	SOŠ - ZDRAVOTNICKÉ	82**M	UMĚLECKÉ	
		82**N	KONZERVATOŘE	
L0	UTE	SOU - TECHNICKÉ	2***L0	
			3***L0	
	UOS	SOU - OSTATNÍ	4***L0	
			5***L0	
			6***L0	
			7***L0	
			8***L0	
			2***L5	
			3***L5	
			4***L5	
L5	NOS	NÁSTAVBOVÉ STUDIUM - OSTATNÍ	31**L5, 32**L5	
			41**L5	
			5***L5	
			6***L5	
			7***L5	
			8***L5	

**Čistá neúspěšnost** se již týká pouze těch, kteří se ke zkoušce dostavili, a zkoušku tedy konali, a těch, kteří svou neúčast neomluvili nebo byli ze zkoušky vyloučeni. Mezi neúspěšné v tomto případě patří ti, kteří „nedosáhli“ na mezní hranici úspěšnosti zkoušky, zkoušku nekonali a svou neúčast neomluvili, nebo byli ze zkoušky vyloučeni.

## UKAZATELE ÚSPĚŠNOSTI

Klíčovým ukazatelem úspěšnosti je tzv. **průměrný procentní skór** není nic jiného než prostý podíl dosaženého počtu bodů z maximálního dosažitelného vynásobený stem. Dosáhl-li žák například 30 bodů ze 40 možných, jeho procentní skór je roven 75 %. Do průměrného počtu jsou započítány **pouze výsledky těch, kteří zkoušku dokončili. Není v něm zahrnutý výsledek žáků, kteří zkoušku zahájili a byli z ní v průběhu administrace vyloučeni.** Samozřejmě tam **nejsou** zahrnuti ani „nulové“ výsledky těch, kteří zkoušku nekonali.

*Příklad: 25 žáků jedné třídy řešilo úlohu, ve které mohli získat maximálně 3 body. Pět žáků dosáhlo plný počet bodů, osm žáků 2 body, čtyři žáci po jednom bodu a zbývající žáci nezískali ani bod. Základ pro výpočet průměrného procentního skóru je  $25 \times 3$ , tj. 75. Celkový dosažený počet bodů všemi žáky je  $(5 \times 3) + (8 \times 2) + (4 \times 1) + (8 \times 0) = 35$ . Průměrný procentní skór je tedy  $35/75 \times 100$ , tedy 46,7 %.*

KOMPLEXNÍ ZKOUŠKA					
PODÍL ZNÁMEK NA CELKOVÉM POČTU KONAJÍCÍCH ZKOUŠKU (V %)					PRŮM. % SKÓR
1	2	3	4	5	

Průměrný procentní skór sice přináší cenné informace, jeho výpověď ale není zcela úplná. Proto jsme mezi ukazatele úspěšnosti nově zařadili **podíl žáků podle dosažené známky**. Tabulkové sestavy v těchto případech pracují s procentuálním podílem „jedničkařů“, „dvojkařů“, „trojkařů“, „čtyřkařů“ a „pětkařů“, a to z celkového počtu žáků, kteří zkoušku konali. Jsou tam tedy započítáni i ti, kteří dostali pětku z důvodu vyloučení ze zkoušky či neomluvené absence.

V případě dílčích zkoušek žádné známky nemáme (neexistuje žádný předpis, podle kterého by se bodový výsledek dílčí zkoušky převáděl na známku). Pomohli jsme si tedy tím, že jsme žáky rozdělili do pěti (A, B, C, D, E), resp. 6 skupin (týká se písemných prací – A, B, C, D, E+ a E0) následovně:

- **4 skupiny (A, B, C, D) těch, kteří zkoušku vykonali úspěšně**, tj. dosáhli nebo překročili mezní bodovou hranici úspěšnosti zkoušky; interval mezi hranicemi úspěšnosti a maximálním počtem bodů jsme rozdělili do **4 stejných bodových intervalů**, interval nejlepších výsledků jsme nazvali skupinou A a další tři sestupně pak B, C a D;
- **skupinu E tvoří ti, kteří zůstali svým výkonem pod mezní hranici úspěšnosti zkoušky**; podíl této skupiny je pak roven již výše zmíněné čisté míře neúspěšnosti;
- v případě **písemných prací** jsme skupinu neúspěšných ještě rozdělili na dvě; ve skupině **E+ jsou žáci, kteří získali alespoň 1 bod**; skupinu **E0 (E nula) pak tvoří ti, kteří zejména z důvodů zásadního pochybení v prvním hodnotícím kritériu dostali 0 bodů** (nedodrželi tematické ani formální zadání práce) a jejich práce již nebyla podle dalších kritérií hodnocena.

	DIDAKTICKÝ TEST				
	PODÍL ŽÁKŮ VE SKUPINÁCH DLE DOSAŽENÉHO SKÓRU (V % Z POČTU KONAJÍCÍCH)				
	A	B	C	D	E
ČESKÝ JAZYK	31,8	54,8	12,6	0,8	0,0
CIZÍ JAZYK	15,9	57,8	23,5	2,7	0,1

	PÍSEMNÁ PRÁCE					
	PODÍL ŽÁKŮ VE SKUPINÁCH DLE DOSAŽENÉHO SKÓRU (V % Z POČTU KONAJÍCÍCH)					
	A	B	C	D	E+	E0
ČESKÝ JAZYK	5,4	18,5	42,0	33,1	0,8	0,1
CIZÍ JAZYK	5,3	18,8	39,8	34,7	1,0	0,4

	ÚSTNÍ ZKOUŠKA				
	PODÍL ŽÁKŮ VE SKUPINÁCH DLE DOSAŽENÉHO SKÓRU (V % Z POČTU KONAJÍCÍCH)				
	A	B	C	D	E
ČESKÝ JAZYK	16,4	36,4	31,9	14,1	1,2
CIZÍ JAZYK	16,8	34,9	32,3	14,9	1,1

## ÚDAJE SE TÝKAJÍ POUZE POVINNÝCH ZKOUŠEK ŽÁKŮ, KTEŘÍ JE SKLÁDALI V ŘÁDNÉM TERMÍNU.

Všechna čísla uvedená v této zprávě se týkají výhradně „nových“ maturantů, tj. těch, kteří v jarním zkušebním období roku 2015 skládali zkoušku v řádném termínu. Předkládané údaje se netýkají přihlášek ani výsledků nepovinných zkoušek. Jde tedy výhradně o výsledky povinných zkoušek žáků konajících maturitní zkoušku v řádném termínu.

## KOMENTÁŘE K JEDNOTLIVÝM TABULKOVÝM SESTAVÁM (obrázky jsou výseky hlaviček tabulkových sestav)



### TABULKOVÁ SESTAVA A: VOLBA PŘEDMĚTU A VOLBA CIZÍHO JAZYKA

VOLBA PŘEDMĚTU (ŘÁDNÝ TERMÍN, POVINNÉ ZKOUŠKY)							
POČET PŘIHLÁŠENÝCH	2. POVINNÁ ZKOUŠKA (V % Z PŘIHLÁŠEK)						
	MATEMATIKA	CIZÍ JAZYK	(V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK K CIZÍM JAZYKŮM)				
			AJ	NJ	FJ	ŠJ	RJ

Sestava A je určena k porovnání předmětové volby druhé povinné zkoušky (tj. zda si žák volil matematiku, nebo cizí jazyk). Tabulka tedy

umožňuje porovnat volbu konkrétní třídy, oborové skupiny tříd a školy s celorepublikovou volbou ve stejné skupině oborů, v jiných skupinách oborů či se všemi školami bez rozdílu oborů.

První sloupec obsahuje absolutní počet přihlášených ke společné části maturitní zkoušky. Následující sloupce jsou již procentuálně vyjádřené podíly přihlášených. **Věnujte pozornost tomu, z jakého základu jsou procenta počítána** (tato informace je vždy uvedena v hlavičce tabulky). Nejprve je zde vyjádřen podíl volby matematiky a cizího jazyka souhrnně, dále jsou zde údaje o podílu volby konkrétního cizího jazyka, které jsou počítané už pouze z přihlášek k cizím jazykům.

### TABULKOVÁ SESTAVA B1: SOUHRNNÉ VÝSLEDKY ČÁSTÍ MATURITNÍ ZKOUŠKY



Tabulka se skládá ze dvou částí. **V první části** jsou prezentovány souhrnné výsledky o míře neúspěšnosti přihlášených k maturitní zkoušce, a to jednak souhrnně za celou maturitní zkoušku, jednak zvlášť za společnou a zvlášť za profilovou část maturity.

MATURITNÍ ZKOUŠKA CELKEM (ŘÁDNÝ TERMÍN)												
MATURITNÍ ZKOUŠKA CELKEM					SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY				PROFILOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY			
POČET PŘIHLÁŠENÝCH	PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK				PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK				PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK			
	NEKONAL	KONAL	NEUSPĚL	USPĚL	NEKONAL	KONAL	NEUSPĚL	USPĚL	NEKONAL	KONAL	NEUSPĚL	USPĚL

V prvním sloupci je standardně uveden absolutní počet přihlášek k maturitní zkoušce, podaných v prosinci loňského roku. Zde pouze připomínáme, že se údaje týkají pouze povinných zkoušek a žáků, kteří byli přihlášení ke společné části maturitní zkoušky (nejsou zde zahrnuti ti žáci, kteří neměli povinnost konat společnou část MZ).

Následující 3 x 4 sloupce představují procentní vyjádření podílu přihlášených, kteří:

- zkoušku nekonali** (jedná se o omluvenou neúčast či neúčast z objektivních důvodů, tj. nedokončení ročníku a nepřipuštění k maturitě; pro tento případ platí, že pokud žák nekonal alespoň jednu povinnou zkoušku, ať už ze společné či profilové části, zkoušku nekonal; do této skupiny nejsou zahrnuti ti, kteří zkoušky měli konat a nekonali je bez řádné omluvy – ti jsou zahrnuti ve skupině „konali“ a dále ve skupině „neuspěli“);
- zkoušku konali** (pro tento případ platí, že žák maturitní zkoušku, resp. její část konal, pokud konal všechny povinné zkoušky, resp. povinné zkoušky příslušné části, nebo je konat měl a nebyl omluven – byl klasifikován;
- neuspěli** (zde platí, že pokud žák neuspěl alespoň u jedné povinné zkoušky, pak u maturitní zkoušky, resp. z příslušné části maturitní zkoušky neuspěl; do této skupiny patří i žáci, kteří byli ze zkoušky vyloučeni, a žáci, kteří se ke zkoušce nedostavili bez řádné omluvy; zjednodušeně řečeno, do této skupiny spadají všichni, kteří byli buď v příslušné části, nebo v celé maturitě hodnoceni klasifikačním stupněm pět a jejichž cesta k získání maturitního vysvědčení vede alespoň přes jednu opravnou zkoušku);

d) **uspěli** (jsou to všichni přihlášení, kteří v řádném termínu maturity obdrželi maturitní vysvědčení).

**Druhá část** tabulky se týká výhradně **společné části maturitní zkoušky**. Obsahuje údaje o úspěšnosti a neúspěšnosti u třech předmětů povinných zkoušek. Výsledky nejsou rozlišeny podle jednotlivých cizích jazyků, ty jsou pak uvedeny na listech týkajících se konkrétního předmětu.

PRŮMĚRNÝ DOSAŽENÝ % SKÓR (ŽÁCI, KTEŘÍ ZKOUŠKU DOKONČILI)			HRUBÁ MÍRA NEÚSPĚŠNOSTI (100% = PŘIHLÁŠENÍ K PŘEDMĚTU)			ČISTÁ MÍRA NEÚSPĚŠNOSTI (100% = ŽÁCI, KTEŘÍ ZKOUŠKU DOKONČILI)		
ČESKÝ JAZYK	CIZÍ JAZYK	MATEMATIKA	ČESKÝ JAZYK	CIZÍ JAZYK	MATEMATIKA	ČESKÝ JAZYK	CIZÍ JAZYK	MATEMATIKA

**Průměrný dosažený procentní skór** zahrnuje výsledky pouze těch žáků, kteří zkoušku konali a dokončili ji. Do výsledku tedy nejsou zahrnuti ti žáci, kteří byli v průběhu zkoušky vyloučeni, nebo kteří se ke zkoušce bez řádné omluvy nedostavili.

*Upozornění: Na tomto místě připomínáme, že průměrný procentní skór je velmi problematickým údajem tehdy, pokud počet žáků v dané skupině (za který je průměr počítán) je velmi malý, tj. blízký nule. Z tohoto důvodu je také v prvním datovém sloupci zařazen údaj o absolutním počtu přihlášených. Příkladem by mohl být případ, kdy tři žáci uměleckých škol konali zkoušku z matematiky a vykázali vynikající výsledky. Je možné, že tito žáci, čirou náhodou maturující na umělecké střední škole, budou mít výrazně lepší průměrný procentní skór než cca 1300 gymnazistů. Interpretace, že nejlepší matematici se koncentrují na uměleckých středních školách, by byla velmi zavádějící.*

Podrobnosti o konstrukci ukazatele **hrubé míry neúspěšnosti** jsou popsány výše v textu, proto zde pouze připomínáme, že základem pro výpočet podílu hrubé míry neúspěšnosti (tedy 100% hodnota) je počet přihlášených k příslušné zkoušce z daného předmětu.

*Příklad: Číslo 33,6 % ve sloupci „matematika“ znamená, že z celkového počtu přihlášených žáků k matematice se ke zkoušce nedostavilo či se ke zkoušce dostavilo, ale nebylo úspěšných právě 33,6 %. I zde platí, že údaje za skupiny o malém počtu přihlášených vykazují často nepřesné a zkrslující výsledky, a proto se nelze na jejich základě dopouštět zobecňujících závěrů.*

Ukazatel **čisté neúspěšnosti**, tedy neúspěšnosti těch, kteří ze zkoušky byli klasifikováni, poskytuje zdánlivě jednoznačný obrázek o výsledcích žáků. Skutečně problematickým se může tento ukazatel stát v případě, že strategií školy je extrémní přísnost při ukončení posledního ročníku a připuštění žáka k maturitní zkoušce. Na základě ukazatele čisté neúspěšnosti může izolovanou interpretací jeho hodnoty vznikat zcela mylný dojem vynikajícího výsledku za situace, kdy mnoho žáků ze třídy nebylo k maturitní zkoušce připuštěno. Na škole jiné naopak mohli být k maturitní zkoušce připuštěni všichni žáci, ale jejich čistá neúspěšnost u zkoušky byla třikrát vyšší. Z výše uvedeného je zřejmé, že ukazatel čisté neúspěšnosti je ovlivněn dalšími faktory, např. strategií školy, které je nutné brát při interpretaci dat v potaz.

**Zásadně tedy doporučujeme posuzovat a porovnávat výsledky Vaší třídy a školy v komplexu všech tří uvedených ukazatelů. V každém případě doporučujeme statistický ukazatel (průměr) doprovodit dalšími hodnotami vypovídajícími o struktuře posuzovaného vzorku a dalších i socioekonomických parametrech.**

## TABULKOVÁ SESTAVA B2: SOUHRNNÉ VÝSLEDKY SPOLEČNÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY

První polovina tabulkové sestavy opět pro úplnost ukazuje procentuální zastoupení žáků podle výsledků ve společné části maturitní zkoušky. Jedná se o stejný ukazatele jako na listu B1.

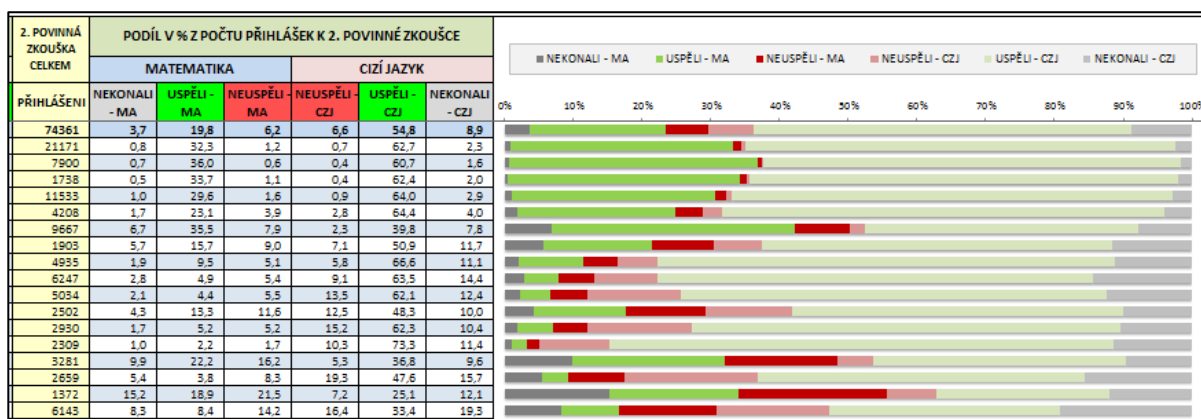
SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY				
PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK				
PŘIHLÁŠENÍ	NEKONALI	KONALI	NEUSPĚLI	USPĚLI

B2

Druhá polovina listu se týká výsledků druhé povinné zkoušky, kde žáci volí mezi matematikou a cizím jazykem. Výsledky žáků školy, oboru školy či třídy se proto vztahují k celkovému počtu žáků školy, oboru školy či třídy přihlášených k druhé povinné zkoušce společné části maturitní zkoušky v řádném termínu. K této části tabulky se pak váže graf, kde tedy 100 %, nebo též celková délka barevného vodorovného sloupce, jsou ti, kteří se přihlásili ke zkoušce z matematiky a z cizího jazyka.

Barevné části vodorovného sloupce, jejichž popis je v legendě grafu, pak vyjadřují podíl žáků dle dosaženého výsledku z toho kterého předmětu. Tmavě a světle červené části vyjadřují podíly žáků, kteří neuspěli (nebo nebyli ze zkoušky omluveni), tmavě a světle zeleně jsou podíly těch, kteří uspěli, a šedé odstíny vyjadřují podíl těch žáků, kteří se k danému předmětu přihlásili, ale ke zkoušce nenastoupili.

Graf poskytuje komplexnější obrázek o tom, který z předmětů byl na vaší škole, oboru školy a třídě více volen a jak si v něm žáci vedli.



### TABULKOVÁ SESTAVA C1: SOUBORNÉ VÝSLEDKY ZKOUŠEK A DÍLČÍCH ZKOUŠEK JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTŮ



Tabulkové sestavy C1 a C2 jsou generovány pro každý předmět povinných zkoušek zvlášť. Znovu připomínáme, že seriózní závěry lze činit pouze tehdy, pokud uvedeného výsledku bylo dosaženo dostatečným počtem žáků. Za tímto účelem první dva datové sloupce tabulky obsahují absolutní počty žáků přihlášených ke zkoušce příslušného předmětu a konajících ji.

Tabulková sestava C1 obsahuje souhrnné výsledky povinné zkoušky společné části z příslušného předmětu, a to žáků, kteří konali tuto zkoušku v řádném termínu. První části tabulky je typově stejná pro český jazyk, němčinu, ruštinu, francouzštinu a španělštinu, dalším samostatným typem je matematika, dalším pak angličtina:

#### 1.) Pro český jazyk a tzv. malé jazyky (NJ, RJ, FJ, ŠJ) jsou použity následující ukazatele:

- **hrubá neúspěšnost** komplexní zkoušky i jednotlivých jejích dílčích zkoušek měřená procentním vyjádřením podílu z počtu žáků přihlášených ke zkoušce z tohoto předmětu;
- **procentuální zastoupení skutečně dosažených známek** z komplexní zkoušky (podíl jednotlivých známek na celkovém počtu přiznaných známek z daného předmětu); do tohoto ukazatele jsou zahrnuti i neúspěšní žáci, kteří zkoušku nekonali a řádně svou absenci neomluvili;
- **průměrný dosažený procentní skór** těmi, kteří zkoušku dokončili (do průměru tedy nejsou zahrnuti „nuly“ těch, kteří byli ze zkoušky vyloučeni, nebo se zkoušky bez dostatečné omluvy nezúčastnili).

POČET		HRUBÁ NEÚSPĚŠNOST (POČET TĚCH, KTERÍ ZKOUŠKU NEKONALI NEBO JI NEVYKONALI ÚSPĚŠNĚ KU POČTU PŘIHLÁŠEK)				KOMPLEXNÍ ZKOUŠKA					PRŮM. % SKÓR
						PODÍL ZNÁMEK NA CELKOVÉM POČTU KONAJÍCÍCH ZKOUŠKU (V %)					
PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH	KOMPLEX	DT	PP	ÚZ	1	2	3	4	5	

#### 2.) Pro angličtinu a matematiku jsou použity následující ukazatele:

- **hrubá neúspěšnost** (viz výše; v případě matematiky se jedná pouze o didaktický test)
- **čistá neúspěšnost** komplexní zkoušky měřená procentním vyjádřením podílu z počtu žáků konajících zkoušku, resp. klasifikovaných stupněm 1 – 5, kde neúspěšnost vyjadřuje podíl těch, kteří dosáhli známky 5.
- **procentuální zastoupení skutečně dosažených známek** z komplexní zkoušky. Zde ovšem jsou do základu pro výpočet procentuálního podílu zahrnuti též žáci, kteří se ke zkoušce z AJ, resp. matematiky nedostavili a byli omluveni, a dále žáci, kteří se přihlásili k jinému předmětu 2. povinné zkoušky (100 % = žáci přihlášení ke 2. povinné zkoušce). U ostatních cizích jazyků toto komplexní vyjádření neuvádíme, jelikož podíly dosažených známek na celkovém počtu žáků přihlášených ke 2. povinné zkoušce jsou z důvodu nízké volby těchto předmětů velmi malé a tudíž špatně čitelné.
- **průměrný dosažený procentní skór** (viz výše)

POČET		HRUBÁ NEÚSPĚŠNOST (POČET TĚCH, KTERÍ ZKOUŠKU NEKONALI NEBO JI NEVYKONALI ÚSPĚŠNĚ KU POČTU PŘIHLÁŠEK)					KOMPLEXNÍ ZKOUŠKA									
							PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH	KOMPLEX	DT	PP	ÚZ	ČISTÁ NEÚSPĚŠNOST	PODÍL ŽÁKŮ NA CELKOVÉM POČTU PŘIHLÁŠENÝCH K 2. POVINNÉ ZKOUŠCE (V %)		
1	2	3	4	5	NEKONALI											

Podrobnosti o jednotlivých ukazatelích jsou uvedeny v předchozích pasážích textu.

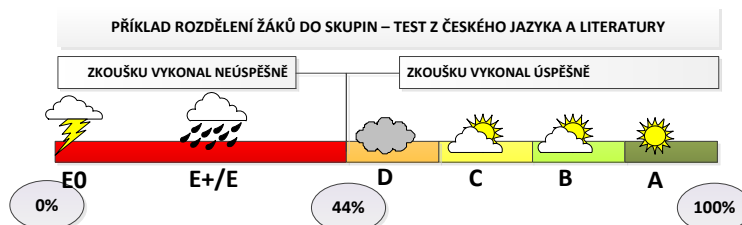
**Druhá část předmětových sestav C1** se týká souhrnných výsledků dílčích zkoušek. Kromě průměrného procentního dosaženého skóru jsou výsledky prezentovány procentním vyjádřením zastoupení skupin A–E (a v případě písemných prací A až E0), do kterých byli žáci konající zkoušku přiděleni na základě dosaženého procentního skóru (princip rozdělení žáků do skupin je uveden v obecném úvodu této zprávy).

DIDAKTICKÝ TEST						PÍSEMNÁ PRÁCE						ÚSTNÍ ZKOUŠKA					
PODÍL ŽÁKŮ VE SKUPINÁCH DLE DOSAŽENÉHO SKÓRU (V % Z POČTU KONAJÍCÍCH)					PRŮM. % SKÓR	PODÍL ŽÁKŮ VE SKUPINÁCH DLE DOSAŽENÉHO SKÓRU (V % Z POČTU KONAJÍCÍCH)					PRŮM. % SKÓR	PODÍL ŽÁKŮ VE SKUPINÁCH DLE DOSAŽENÉHO SKÓRU (V % Z POČTU KONAJÍCÍCH)					PRŮM. % SKÓR
A	B	C	D	E		A	B	C	D	E+		E0	A	B	C	D	

Skupiny A–D zahrnují žáky, kteří dílčí zkoušku složili úspěšně, skupina E, E+ a E0 jsou žáci, kteří zkoušku složili neúspěšně.

V případě písemných prací jsou neúspěšní žáci ještě rozděleni do dvou skupin: skupina E0 (v prvním hodnotícím

kritériu obdrželi od hodnotitelů nulu nebo nesplnili požadovaný rozsah, jejich písemná práce se již v dalších kritériích nehodnotila, celkově byli hodnoceni nula body) a skupina E+ (prvnímu kritériu sice vyhověli, práce se hodnotila i v dalších kritériích, ale výsledný bodový zisk byl nižší než stanovená mezní hranice úspěšnosti).



## TABULKOVÁ SESTAVA C2: PODROBNÝ ROZBOR VÝSLEDKŮ PÍSEMNÝCH ZKOUŠEK Z JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTŮ (v případě matematiky společně s C1)



Průměrné výsledky za skupiny úloh didaktického testu a průměrné výsledky písemné práce podle jednotlivých hodnotících kritérií jsou obsaženy v tabulkové sestavě C2. V případě matematiky je podrobný rozbor výsledků didaktického testu v jedné sestavě se soubornými výsledky zkoušky (listy C1+C2 jsou tedy sloučeny dohromady).

Údaje z této sestavy mají za cíl doplnit informaci „zda hůř nebo líp“ o dílčí strukturovanou informaci „v čem hůř a v čem líp“.



Průměrné výsledky jsou prezentovány formou průměrného procentního skóru, kterého dosáhli žáci v úlohách zařazených do jednotlivých skupin úloh. V případě písemné práce jde o výsledky podle jednotlivých hodnotících kritérií. V případě matematiky se pak jedná o průměrnou úspěšnost v jednotlivých úlohách didaktického testu.

*Příklad první části hlavičky sestavy C2 (pro didaktický test) pro češtinu, matematiku a cizí jazyk:*

Č	DIDAKTICKÝ TEST				
	TEMATICKÉ OKRUHY DOVEDNOSTÍ A ZNALOSTÍ				
	PRA	SVS	POR	CHV	LIT

AJ	DIDAKTICKÝ TEST											
	ČÁSTI DIDAKTICKÉHO TESTU									TEMATICKÉ OKRUHY		
	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8	O9	PSL	CTE	JAZ

MA	PRŮMĚRNÝ DOSAŽENÝ % SKÓR																													
	TYP ÚLOHY		ÚLOHY DIDAKTICKÉHO TESTU																											
	OU	UU	1	2	3	4	5	6	7	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
		OTEVŘENÉ ÚLOHY														UZAVŘENÉ ÚLOHY														

V první části jsou prezentovány výsledky částí didaktického testu, tedy souborů úloh vytvořených:

- podle jednoho kritéria v českém jazyce a literatuře - tematické okruhy dovedností a znalostí
- podle 2 kritérií v cizích jazycích - příslušnost úlohy k části testu a tematické okruhy dovedností
- podle 2 kritérií v matematice – typ úlohy (otevřená, uzavřená), úspěšnost jednotlivých úloh testu

V druhé části tabulky jsou uvedeny výsledky hodnocení písemných prací podle jednotlivých hodnotících kritérií.

*Příklad druhé části hlavičky (písemná práce) pro český jazyk a literaturu a pro cizí jazyk*

PÍSEMNÁ PRÁCE					
HODNOTÍCÍ KRITÉRIA					
IA	IB	IIA	IIB	IIIA	IIIB

Pokud budeme srovnávat průměrné výsledky ostatních škol v rámci stejné skupiny oborů, popř. jednotlivé třídy v rámci školy či porovnávat tyto výsledky s průměrnými výsledky za celou maturitní populaci, můžeme díky separaci souhrnných výsledků dle hodnotících aspektů poměrně plasticky vidět silné a slabé stránky písemného projevu žáků a definovat je. Zároveň je možné díky tomu zefektivnit i předmaturitní přípravu. Pro validitu srovnávání platí i zde vše, co bylo napsáno v části k tabulce C1.

PÍSEMNÁ PRÁCE													
VÝSLEDEK ZA ČÁST PRÁCE		HODNOTÍCÍ KRITÉRIA - DLOUHÝ TEXT								HODNOTÍCÍ KRITÉRIA - KRÁTKÝ TEXT			
1	2	IA	IB	IIA	IIB	IIIA	IIIB	IVA	IVB	I	II	III	IV

V případě písemných prací z cizího jazyka je kritériální struktura dosažených výsledků doplněna ještě průměrnými souhrnnými výsledky za první a druhou část písemné práce, tedy za dlouhý a krátký text.

Podrobné popisy jednotlivých kritérií a v jejich rámci i jednotlivých skupin úloh za jednotlivé předměty jsou přehledně uvedeny dále v textu.

## KOMENTÁŘE K TŘÍDĚNÍ ÚLOH DO SKUPIN PRO SESTAVY C2

### ČESKÝ JAZYK



**Kritérium 1: tematické okruhy ověřovaných dovedností (DT)**

**Kritérium 2: hodnotící kritéria písemné práce (PP)**

### KRITÉRIUM 1: TEMATICKÉ OKRUHY OVĚŘOVANÝCH DOVEDNOSTÍ (DT)

KÓD	NÁZEV SKUPINY ÚLOH	DEFINICE SKUPINY
PRA	PRAVIDLA ČESKÉHO PRAVOPISU	Úlohy zahrnuté do komplexu pravopisných úloh ověřují znalost pravidel českého pravopisu a dovednost aplikace těchto znalostí v konkrétních souvislostech. Úlohami je např. ověřováno, zda žáci ovládají pravopis předložek a předpon s/z, délku samohlásek ve slovech domácích, pravidla pro psaní interpunkce, velkých a malých písmen apod.
SVS	SLOVO, VĚTA, SOUVĚTÍ	Úlohy zahrnuté do této skupiny úloh ověřují dovednosti a znalosti žáků z oblasti lexikologie a sémantiky, dále z pohledu morfologie a slovo tvorby, a to na úrovni slova a jeho částí, sousloví a slovních spojení a také dovednosti a znalosti z oblasti syntaxe.
POR	POROZUMĚNÍ TEXTU	Tato skupina úloh má svým pojetím nejbližší k ověřování čtenářských dovedností. Charakterizují ji úlohy, při jejichž řešení žáci vyhledávají v textu požadované informace a analyzují je, identifikují různé způsoby čtení textu, interpretují text, rozeznávají autora, vypravěče / lyrický subjekt a postavy, vystihnou hlavní myšlenku textu, rozeznají domněnky a různé míry pravděpodobnosti od faktického konstatování, rozpoznají prvky manipulace atd. Pro účely zpracování výsledků maturitní zkoušky jsou do této skupiny také zařazeny úlohy, které jsou v katalogu vyčleněny do samostatného komplexu úloh Text a jiný text, tedy úlohy ověřující dovednost pracovat s různými typy textu, porovnávat informace z různých textů, rozlišit předmluvu, doslov aj. od vlastního textu nebo schopnost orientovat se v interdisciplinárních souvislostech.
CHV	CHARAKTER A VÝSTAVBA TEXTU	Úlohami zařazenými do této skupiny jsou ověřovány především dovednosti týkající se základního charakteru textu a analýzy výstavby výpovědi a textu. Žáci prokazují, zda rozpoznají útvary a funkční prostředky užití v textu, zda umí přiřadit text ke slohovému útvaru, posoudit jeho výstavbu a identifikovat její případné nedostatky, doplňují podle smyslu vynechané části textu, uspořádávají části textu v souladu s textovou návazností.
LIT	LITERATURA	Řešením úloh zastoupených v této skupině žák prokazuje, že se orientuje ve vývoji české i světové literatury. Identifikuje tedy na základě charakteristických rysů konkrétních textů různé literární směry, odhadne dobové zasazení díla aj. Prostřednictvím úloh zařazených do této skupiny je dále ověřována dovednost aplikovat základní znalosti literární teorie na konkrétní text. Skupinu zastupují úlohy, při jejichž řešení žáci na základě textu rozlišují literární druhy a žánry, charakterizují vypravěče / lyrický subjekt, postavy, identifikují kompoziční postupy, prokazují, zda se orientují ve veršové výstavbě textu nebo zda umí v textu nalézt tropy a figury.

### KRITÉRIUM 2: HODNOTÍCÍ KRITÉRIA PÍSEMNÝCH PRACÍ

Oblast písemného projevu je členěna jednoznačně dle hodnotících kritérií písemných prací, a to na úrovni kritérií 2. řádu, tedy na úrovni oddílů IA, IB, IIA, IIB, IIIA, IIIB.

KÓD	NÁZEV POLOŽKY
IA	KORRESPONDENCE: TEXT - ZADÁNÍ - OBSAH - TÉMA

IB	POŽADAVKY NA NAPLNĚNÍ KOMUNIKAČNÍ SITUACE (STYL / ÚTVAR)
IIA	PRAVOPIŠ A TVAROSLOVÍ
IIB	VOLBA LEXIKA (ADEKVÁTNOST, PŘIMĚŘENOST)
IIIA	KOHEZE (FORMÁLNÍ PROSTŘEDKY TEXTOVÉ NÁVAZNOSTI)
IIIB	VÝSLEDNÁ KOHERENCE TEXTU (VÝSLEDNÁ SOUDRŽNOST A VĚCNÁ SOUVISLOST TEXTU)

## MATEMATIKA

- Kritérium 1:** typ úlohy – otevřená, uzavřená  
**Kritérium 2:** úspěšnost v jednotlivých úlohách



### KRITÉRIUM 1: TYP ÚLOHY

KÓD	NÁZEV POLOŽKY	POPIS
OU	ÚZCE OTEVŘENÁ ÚLOHA	tvorba jednoduchého výrazu, výsledku, slova
	ŠIROCE OTEVŘENÁ ÚLOHA	úloha s hodnoceným postupem řešení
UU	UZAVŘENÁ ÚLOHA	úloha dichotomická; úloha s výběrem odpovědi z více alternativ; přiřazovací úloha

## CIZÍ JAZYK

- Kritérium 1:** části didaktického testu (DT)  
**Kritérium 2:** tematické okruhy ověřovaných dovedností a znalostí  
**Kritérium 3:** výsledek za části písemné práce (dlouhý/krátký text) a kritéria hodnocení písemné práce



### KRITÉRIUM 1: ČÁSTI DIDAKTICKÉHO TESTU

Jde o průměrné dílčí výsledky za každou jednotlivou část 1-9 didaktického testu.

### KRITÉRIUM 2: TEMATICKÉ OKRUHY OVĚŘOVANÝCH DOVEDNOSTÍ A ZNALOSTÍ

KÓD	NÁZEV POLOŽKY	POPIS
PSL	POSLECH S POROZUMĚNÍM	Jde o souhrnný výsledek úloh poslechového subtestu jazykového didaktického testu.
CTE	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	Úlohy v různých komunikačních situacích a na různých typech textu ověřují porozumění psané podobě jazyka a dovednosti žáka porozumět celkovému smyslu textu, hlavním myšlenkám a názoru autora textu, dílčím bodům i podstatným podrobnostem. Jde o souhrnný výsledek části subtestu čtení a jazyková kompetence.
JAZ	JAZYKOVÉ DOVEDNOSTI	Úlohy ověřují schopnost žáků užívat pravidla tvarosloví, pravidla větné skladby a schopnost použití slovní zásoby. Ve vyšší úrovni obtížnosti navíc ověřují schopnost užívat pravidel slovtvorby. Úlohy ověřují slovní zásobu v různých komunikačních situacích a její použití v kontextu výchozího textu. Dále ověřují vhodnost užití syntaktických i lexikálních prostředků textové návaznosti.

**KRITÉRIUM 3: VÝSLEDEK ZA ČÁSTI PÍSEMNÉ PRÁCE (DLOUHÝ/KRÁTKÝ TEXT) A KRITÉRIA  
HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE**

Oblast písemného projevu je členěna jednoznačně dle hodnotících kritérií písemných prací, a to na úrovni kritérií 2. řádu, tedy oddílů dlouhého textu a sloupců krátkého textu:

	KÓD	NÁZEV POLOŽKY
	ČÁST 1	DLOUHÝ TEXT
	ČÁST 2	KRÁTKÝ TEXT
DLOUHÝ TEXT	IA	KORESPONDENCE: TEXT - ZADÁNÍ - OBSAH, DÉLKA TEXTU
	IB	ROZSAH A ZPŮSOB ZPRACOVÁNÍ ZADÁNÍ
	IIA	ORGANIZACE TEXTU A JEHO KOHERENCE
	IIB	KOHEZE TEXTU A PROSTŘEDKY TEXTOVÉ NÁVAZNOSTI
	IIIA	PŘESNOST POUŽITÍ SLOVNÍ ZÁSoby A PRAVOPISU
	IIIB	ROZSAH SLOVNÍ ZÁSoby
	IVA	PŘESNOST POUŽITÍ MLUVNICKÝCH PROSTŘEDKŮ
	IVB	ROZSAH MLUVNICKÝCH PROSTŘEDKŮ
KRÁTKÝ TEXT	I	ZPRACOVÁNÍ ZADÁNÍ / OBSAH
	II	ORGANIZACE, KOHERENCE A KOHEZE TEXTU
	III	SLOVNÍ ZÁSoba A PRAVOPIS
	IV	MLUVNICKÉ PROSTŘEDKY